

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Профили подготовки

38.03.04.01 Муниципальное управление

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Нижняя Тура 2018

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Тюрнина О.О.	к.э.н., доцент, доцент	too@inem.uni.udm.ru , 916-067

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра общенаучных дисциплин	№3 от 05.06.2018	 Ожиганова М.В.
<i>Выписка из решения: рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям</i>		

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия инст., в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№36 от 10.01.2018	Воробьева О.А. / 
<i>Выписка из решения: рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям</i>		

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, 4
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы.....
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества 5
академических или астрономических часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на
самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием 6
отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной 8
работы студентов.....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по 10
дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, 12 необходимой
для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети 13
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, 16
используемых при осуществлении образовательного процесса по
дисциплине, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для 18
осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине 18 для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является освоение основных фундаментальных знаний, накопленных человечеством, о принципах и закономерностях функционирования, развития общества и его структурных единиц.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития общества, взаимодействии основных элементов общества как системы, межгрупповых отношениях, фундаментальных социальных процессах;
- показать влияние межличностных отношений, коллективного поведения, малых групп на возникновение и развитие конкретных социальных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине - это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

- Знать:
 - специфику и особенности социологии;
 - методологические принципы и теоретические подходы;
 - основные закономерности и этапы развития социологического знания;
 - основные принципы проведения конкретно-прикладных социологических исследований.
- Уметь:
 - оперировать категориями и понятиями социологической науки;
 - использовать теоретические положения, методы и процедуры социологии, которые позволяют интерпретировать и операционализировать аналитически выделенные явления и процессы;
 - пользоваться источниками по основным современным социальным проблемам.
- Владеть:
 - целостным представлением об обществе, его основных подсистемах и институтах, причинах и видах социальной дифференциации и основных социальных процессах;
 - способностью использовать основные положения и методы социологии при решении профессиональных задач;
 - способностью участвовать в разработке основанных на социологических знаниях предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей.

Изучение дисциплины «Социология» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и

последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК- 2) на пороговом уровне.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам первого курса заочной формы обучения бакалавриата по направлению «Государственное и муниципальное управление», профиль 38.03.04.01 «Муниципальное управление», 2018-2019 уч.год.

Изучению дисциплины предшествуют: базовые школьные знания по дисциплинам «История», «Обществознание».

Курс читается в тесной связи с такими дисциплинами, как «Философия», «История».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2) - на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению социогуманитарных дисциплин по выбору в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: социология как наука, основные этапы развития социологии, социальная структура общества и ее элементы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>		2 (72)
<i>Контактная работа (всего)</i>		8,6
<i>Аудиторная</i>		8
<i>Лекции</i>		4
<i>Практические занятия</i>		4
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>		
<i>Зачет</i>		
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		26
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>		2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемы е компетенции (код)	
			Контактная работа с преподавателем Лек. Прак. Лаб КСР				СРС			
Семестр 1										
1.	Тема 1. Социология как наука.		1	-	-			Выполнение практических заданий в системе ЭО	ОК-1	
2.	Тема 2. Основные этапы развития социологии		1	2	-			Выполнение практических заданий в системе ЭО	ОК-1	
3.	Тема 3. Социология личности		-	-	-		5	Выполнение практических заданий в системе ЭО	ОК-1	
4	Тема 4. Социология культуры				-		5	Выполнение практических заданий в системе ЭО	ОК-1	
5.	Тема 5. Социальная структура общества и ее элементы		2	2	-		5	Выполнение практических заданий в системе ЭО	ОК-1	
6.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность		-	-	-		5	Выполнение практических заданий в системе ЭО	ОК-1	
7.	Тема 7. Эмпирические социологические исследования		-	-	-	2	6	Выполнение практических заданий в системе ЭО	ОПК-2	
8.	Тема 8. Динамика современного		-	-	-		5	Выполнение практических	ОК-1	
	общества							заданий в системе ЭО		
	Всего часов		4	4		2	26			
Форма промежуточной аттестации - зачет										

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации Тема 1. Социология как наука (1 час)

Объект изучения социологии. Многообразие толкований предмета социологии. Структура и функции социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии (1 час)

Развитие социальной мысли: донаучный и научный этапы. Причины выделения социологии в самостоятельную науку.

Развитие зарубежной социологии. Основоположники социологии как науки: Огюст Конт и Герберт Спенсер. О. Конт. Социальная статика и социальная динамика. Социальная структура общества. «Эволюционная теория Г. Спенсера. Общество как биологический организм. Основные идеи классиков западной социологии. Теория социального действия Макса Вебера. Социология власти М. Вебера, типы легитимного господства.

Особенности развития социологии в России.

Тема 5. Социальная структура общества и ее элементы (2 часа)

Социальная структура, ее виды. Многообразие компонентов социальной структуры. Социальный статус и социальная роль.

Планы практических занятий

Семинарские занятия проводятся в форме выполнения практических заданий в системе электронного обучения.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется ознакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой.

Тема 2. Основные этапы развития социологии (3 час)

О.Конт как основатель социологии и позитивизма как социологического направления. Г. Спенсер как основатель социального органицизма и социального эволюционизма. Социологизм Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера. Интегральная социология П. Сорокина. Русская социологическая школа: П.Л. Лавров, Н. К. Михайловский, М. М. Ковалевский.

Рекомендуемая литература:

1. Плахов В.Д. Западная социология XIX-XX вв. От классики до постнеклассической науки. - СПб.: Алетейя, 2006.
2. Зборовский Г. Е. История социологии. - М.: Гардарики, 2007.
3. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М., 1991.
5. Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX вв.: учебное пособие для вузов / под ред. Кукушкина Е. И. - М., 2004.

Тема 5. Социальная структура общества и ее элементы (2 час)

Социальная структура, ее виды. Многообразие компонентов социальной структуры. Социальный статус и социальная роль.

Социальные группы, их виды и основные признаки.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник/ Под ред. В.И. Добренкова. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Р/н Д: Наука Спектр, 2010.
2. Зборовский Г.Е. Общая социология. - М., Гардарики, 2007.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
4. Тощенко Ж.Т. Социология. - М.: Изд-во Юнити-Дана, 2012.
5. Фролов С.С. Социология. - М.: Гардарики, 2007.

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)
ОК-1	Тема 3.	Выполнение заданий в ЭИОС	СРС	5
ОК-1	Тема 4.	Выполнение заданий в ЭИОС	СРС	5
ОК-1	Тема 6.	Выполнение заданий в ЭИОС	СРС	5
ОПК-2	Тема 7.	Выполнение заданий в ЭИОС	КСР, СРС	2, 6
ОК-1	Тема 8.	Выполнение заданий в ЭИОС	СРС	5

**б.Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**
Структура СРС

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социология как наука. Возможность изучения общества. Основные

социологические направления. Деятельность социолога. Работа с книгой П. Монсона «Лодка на аллеях парка».

2. Социально-философские предпосылки появления социологии. Воззрения античных авторов на государство и общество. Возникновение утопического направления социальной мысли. Влияние религиозных представлений на социальное познание в эпоху Средневековья. Концепции идеального общества. Теория общественного договора. Обоснование принципов совершенного мироустройства в эпоху Просвещения.

3. Классический этап становления социологии. Методология позитивизма. Эволюционизм и натурализм в социологии. Концепция общественно-экономических формаций. Развитие формальной социологии в Германии. Классические теории М. Вебера и Э. Дюркгейма. Бихевиоризм в социальных науках.

4. Модернистская фаза развития социологии. Инструментально - рациональное объяснение социального действия. Появление символического интеракционизма и феноменологической социологии. Функциональный подход к изучению социальной системы. Критика марксизма и возникновение структуралистского марксизма.

5. Постмодернистская социология. Гибридизация проблем и теоретических подходов. Переосмысление классических социологических концепций. Теория структуризации Э. Гидденса, постструктурализм М. Фуко, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, системная теория Н. Лумана.

6. Определение и функции культуры. Компоненты культуры. Культура, миф, идеология. Единство и многообразие культур.

7. Специфика социологического подхода к изучению личности. Подходы к выявлению типов личности в социологии. Социализация личности: основные подходы. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Этапы социализации.

8. Социальные организации: понятие, структура, типы. Базовые институты общества. Семья как социальный институт. Кризис семьи в современном обществе. Государство как социальный институт. Взаимосвязь общества и государства. Экономические институты общества. Образовательные и воспитательные институты. Социализация личности: основные подходы. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Этапы социализации. Церковь как социальный институт. Типы религиозных организаций.

9. Формы социального контроля. Виды девиантного поведения. Физиологические и психологические концепции девиации. Теория культурного переноса. Концепция социальной аномии. Конфликтологическая теория девиации. Теория стигматизации. Работа с книгой Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».

10. Социальные изменения. Эволюционные теории социального развития. Концепция прогресса. Политический, экономический, технический, культурный детерминизм. Работа с книгой М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

11. Социологическое исследование. Виды социологических исследований. Разработка программы социологического исследования: определение объекта, предмета, целей и задач исследования, формулировка гипотез, интерпретация основных понятий. Формирование выборочной совокупности. Характеристика

основных методов отбора. Разработка инструментария для сбора первичной социологической информации. Измерение в социологии. Типы социологических шкал. Обработка и анализ данных. Рекомендации к написанию отчёта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестовой зачётной работы в системе электронного обучения.

Оценочные средства по дисциплине:

- Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального
2. Социологические взгляды О. Конта
3. Социологическая концепция Г. Спенсера
4. Основные идеи «понимающей социологии» М. Вебера
5. «Интегральная социология» П. Сорокина
6. Характеристика основных направлений современной западной социологии
7. Структура и функции социологии. Уровни социологического знания
8. Общество и природа
9. Понятие общества. Основные подходы к определению общества. Уровни социальной реальности
10. Общество как система. Типы социальных систем
11. Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные отношения
12. Социальный статус. Виды статусов
13. Социальная роль.
14. Социальная структура. Основные элементы социальной структуры
15. Социальные группы. Виды социальных групп
16. Основные типы и формы социального взаимодействия
17. Сущность социальной стратификации. Теории социальной стратификации
18. Исторические типы стратификации
19. Понятие класса. Теории классов
20. Основания социальной стратификации. Принадлежность к страте
21. Социальная мобильность и ее виды
22. Понятие социального института
23. Виды социальных институтов
24. Функции социальных институтов
25. Социальный институт семьи
26. Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований
27. Основные этапы социологического исследования. Понятие программы

социологического исследования

28. Основные этапы составления программы: формулировка проблемы.
29. Основные этапы составления программы: определение объекта и предмета, целей и задач исследования
30. Интерпретация основных понятий социологического исследования
31. Сущность и основные понятия выборочного метода
32. Основные виды отбора, применяемые в социологических исследованиях
33. Особенности метода опроса. Виды опроса.
34. Анкета, ее функции. Виды вопросов
35. Основные принципы составления анкеты
36. Проблема надежности информации, полученной методом опроса
37. Понятие измерения. Типы шкал
38. Основные требования к построению шкал.
39. Метод наблюдения в социологии
40. Метод анализа документов - Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. О. Конт был сторонником направления в социологии

- а) позитивизма;
- б) социал-механицизма;
- в) социал-дарвинизма.

2. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности - это:

- а) репрезентативность;
- б) сравнимость;
- в) доказательность.

3. Какие из приведенных социальных ролей являются аскриптивными:

- а) профессия;
- б) пол;
- в) религиозная принадлежность;
- г) этническая принадлежность;
- д) возраст;
- е) образование;
- ж) должность.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки:

тестового задания на зачет в системе ЭО - всего 32 вопроса в тесте.

Тест считается пройденным, если по итогам ответов на вопросы студент набрал не менее 75 баллов.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Глебов В.В. Социология / В. В. Глебов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Горохов В.Ф. Социология в 2 ч. - М : Издательство Юрайт, 2018.
3. Зборовский Г. Е. История социологии. М., Гардарики, 2007
4. Зборовский Г. Е. Общая социология. Учебник. М., Гардарики, 2004. 592 с.
5. Здравомыслов А. Г., Лапин Н. И. Общая социология. Хрестоматия. М., 2006.
6. Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
7. Кухарчук Д.В. Социология. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.
8. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
9. Лапин Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. - М. : Издательство Юрайт, 2017.
10. Латышева В.В. Социология / В. В. Латышева. - М. : Издательство Юрайт, 2017.
11. Тощенко Ж.Т. Социология. - М.: Изд-во Юнити-Дана, 2012. - 607 с.
12. Фролов С.С. Социология. М., Гардарики, 2007. 344 с.
13. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. М., Омега-Л, 2007. 568 с.

Дополнительная литература

1. Антология русской классической социологии: тексты. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1995.
2. Барзгова Е.С. Американская социология (традиции и современность). Курс лекций. - Екатеринбург: Деловая книга, 1997.
3. Бориснев С. В. Социология коммуникации. М., Юнити-Дана, 2003. 270 с.
4. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. - М.: Тривола, 1998
5. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
6. Гараджа В. И. Социология религии. - М., Инфра-М, 2005. 350 с.
7. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социс. 1992. N 9, 11.
8. Горшков М. Некоторые методологические принципы анализа среднего класса в России // Социс. 2000. №3.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие для вузов. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1998.
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. - М.: Канон, 1995.
11. Елютина М. Э., Чеканова Э. Е. Социальная геронтология. М., Инфра-М, 2004. 160 с.
12. Ильин В. Н. Негуманитарная социология. Новый взгляд на обществоведение. М., Едиториал УРСС, 2003. 304 с.
13. Крюков Р. В. Экономическая социология. М., Приор-издат, 2006. 208 с.
14. Монсон П. Современная западная социология: теория, традиции, перспективы - СПб.: Изд-во "Нота бене", 1992.
15. Мягков Г.П., Бурганова Л.А. Проблема генезиса социологического знания: Россия и США // Социально-политический журнал. 1997. № 2.

16. Осипов А. М. Социология образования. М., Феникс, 2006. 504 с.
 17. Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект-Пресс, 1998.
 18. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Наука, 1995.
 19. Ромашов О. В. Социология труда и экономическая социология. М., 2007
 20. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. М., Феникс, 2006. 448 с.
 21. Смирнов М.Ю. Социология религии. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. - 412 с.
 22. Соломатина Е.Н. Социология конфликта. - М.: Изд-во Академический проспект, 2011. - 198 с.
 23. Социология молодежи. М., Гардарики, 2007. 336 с.
 24. Социология семьи. М., 2005
 25. Степанов О. В., Самыгин П. С. Социология права. М., Феникс, 2006. 288 с.
 26. Токарская Н. М., Карпикова И. С. Социология труда. М., 2006
 27. Тощенко Ж.Т. Политическая социология. Учебник для бакалавров. - М.: Изд- во Юрайт, 2012. - 623 с.
 28. Федотова Л. Н. Социология рекламной деятельности. М., 2007
 29. Фомичева И. Д. Социология СМИ. М., Аспект Пресс, 2007. 336 с.
- Периодические издания:

1. Социс
2. Общественные науки и современность.
3. Журнал социологии и социальной антропологии

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> - библиотека учебной и научной литературы Российского гуманитарного интернет-университета.
2. <http://club.fom.ru/> - сайт фонда «Общественное мнение».
3. <http://wciom.ru/> - сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронные ресурсы (Научная библиотека УдГУ) <http://lib.udsu.ru/>

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
<http://dis.rsl.ru>

С 2006 года УдГУ предоставлен доступ к полным текстам электронных копий диссертаций из фонда РГБ (Российской государственной библиотеки). Договор с РГБ постоянно продлевается.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ.
<http://www.elibrary.ru/>

Специализированный журнальный сервер «Научная электронная библиотека» в настоящее время содержит полнотекстовые версии более 6122 зарубежных и российских журналов более 40 издательств. УдГУ доступно более 2400

полнотекстовых журналов. По подписке 2011 года дополнительно открыт доступ к 122 электронным версиям российских научных журналов за 2011 год.

Требуется индивидуальная регистрация.

3. Taylor & Francis : журналы издательства Taylor & Francis Group.

<http://www.informaworld.com/>.

Открыт доступ к журналам по тематике: Общественные науки, образование, гуманитарные науки (более 700 журналов). Глубина полнотекстовых архивов: гуманитарные и общественные науки - до 1984 г. Язык английский.

4. МАРС - Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей: реферативная база данных.

<http://mars.arbicon.ru/>

База данных содержит аннотированную роспись более чем 1800 периодических изданий (журналов) России. Доступен просмотр наименований журналов, содержания выпусков, аннотаций статей.

Поиск статей: http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего

следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, семинарские занятия в форме решения расчетно-аналитических заданий, обсуждения практических ситуаций, деловых игр, докладов и презентаций по вынесенным вопросам.

Использование традиционных технологий обеспечивают постепенную активизацию позиции студента на лекциях и семинарских занятиях.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 6 часов.

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Тема 2. Основные этапы развития социологии	Лекции	Электронная презентация	2
Тема 2. Социальная структура общества и ее элементы	Лекции	Электронная презентация	2
Тема 5. Социальная структура общества и ее элементы	Практическое занятие	Ситуационные задания и упражнения	2
Итого: 6 часов			

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

Электронная почта;

Система электронного обучения Удмуртского государственного университета.

Перечень программного обеспечения:

MS Office: MS Word, MS PowerPoint.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация (с поддержкой PowerPoint).

При проведении практических занятий используются: презентация (с поддержкой PowerPoint).

При проведении практических занятий используются групповая работа, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области кадровой политики и кадрового аудита, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: затемненное помещение либо плотные жалюзи на окнах.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования экран, проектор, ноут-бук, WindowslO, PowerPoint.

Требования к перечню и объему расходных материалов: бумага, флэш-карта.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.